

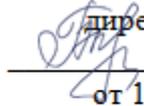
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР


О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 № 01-10/81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы финансовой грамотности»
для 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Ерискина Л.В., учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования с учётом примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- **воспитание** ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание программы

Раздел 1. Что такое деньги (3ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Раздел 2. Бумажные деньги и монеты (4ч) Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Раздел 3. Тема 3. Деньги в России (4ч) Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Раздел 4. Современные деньги (5ч) Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Раздел 5. Откуда берутся деньги (5ч) Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Раздел 6. Тратим деньги (5ч) На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Раздел 7. Управление деньгами (4ч) Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Раздел 8. Сбережения (4ч) Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;

- ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

3.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**4. Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
<i>Тема 1. Что такое деньги – 3 часа</i>				
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	videouroki.net>video_potrebности-i-interesy.html	Беседа
2.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	videouroki.net>video_potrebности-i-interesy.html	Ситуационная игра.
3.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	videouroki.net>video_potrebности-i-interesy.html	Диспут
<i>Тема 2. Бумажные деньги и монеты – 4 часа</i>				
4.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/kopilkaurokov.ru> Финансовая грамотность	Дискуссия, обсуждение.
5.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/kopilkaurokov.ru> Финансовая грамотность	Дискуссия, обсуждение.
6.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/kopilkaurokov.ru> Финансовая грамотность	Исследовательская деятельность.
7.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/kopilkaurokov.ru> Финансовая грамотность	Урок-практикум. Викторина.
<i>Тема 3. Деньги в России – 4 часа</i>				
8.	Какие деньги были раньше в России	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkol	Беседа
9.	Какие деньги были раньше в России	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkol	Урок-практикум. Викторина.
10.	Какие деньги были раньше в России	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkol	Исследовательская деятельность
11.	Какие деньги были раньше в России	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkol	Дискуссия, обсуждение

Тема 4. Современные деньги – 5 часов				
12.	Современные деньги России и других стран	1	kopilkaurokov.ru » Финансовая грамотность	Беседа
13.	Современные деньги России и других стран	1	kopilkaurokov.ru » Финансовая грамотность	Образно-ролевые игры.
14.	Современные деньги России и других стран	1	kopilkaurokov.ru » Финансовая грамотность	Дискуссия, обсуждение
15.	Современные деньги России и других стран	1	kopilkaurokov.ru » Финансовая грамотность	Исследовательская деятельность
16.	Современные деньги России и других стран	1	kopilkaurokov.ru » Финансовая грамотность	Урок-практикум. Викторина.
Тема 5. Откуда берутся деньги – 5 часов				
17.	Откуда в семье деньги	1	nsportal.ru_rabota/2021_31/urok_semeynyy-byudzhet	Беседа
18.	Откуда в семье деньги	1	nsportal.ru_rabota/2021_31/urok_semeynyy-byudzhet	Образно-ролевые игры.
19.	Откуда в семье деньги	1	nsportal.ru_rabota/2021_31/urok_semeynyy-byudzhet	Урок-практикум. Викторина.
20.	Откуда в семье деньги	1	nsportal.ru_rabota/2021_31/urok_semeynyy-byudzhet	Дискуссия, обсуждение
21.	Откуда в семье деньги	1	nsportal.ru_rabota/2021_31/urok_semeynyy-byudzhet	Ситуационная игра.
Тема 6. Тратим деньги – 5 часов				
22.	На что тратятся деньги	1	videouroki.net_video_potrebности-i-interesy.html	Беседа
23.	На что тратятся деньги	1	videouroki.net_video_potrebности-i-interesy.html	Урок-практикум.
24.	На что тратятся деньги	1	videouroki.net_video_potrebности-i-interesy.html	Образно-ролевые игры.
25.	На что тратятся деньги	1	videouroki.net_video_potrebности-i-interesy.html	Дискуссия, обсуждение
26.	На что тратятся деньги	1	videouroki.net_video_potrebности-i-interesy.html	Ситуационная игра.
Тема 7. Управление деньгами – 4 часа				
27.	Как умно управлять своими деньгами	1	otkrytyi-urok-na-tiemu">videouroki.net_Разработки>otkrytyi-urok-na-tiemu	Исследовательская деятельность.

28.	Как умно управлять своими деньгами	1	videouroki.net »Разработки»otkrytyi-urok-na-tiemu	Беседа
29.	Как умно управлять своими деньгами	1	videouroki.net »Разработки»otkrytyi-urok-na-tiemu	Образно-ролевые игры.
30.	Как умно управлять своими деньгами	1	videouroki.net »Разработки»otkrytyi-urok-na-tiemu	Игра
<i>Тема 8. Сбережения – 4 часа</i>				
31.	Как делать сбережения	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkol	Дискуссия, обсуждение
32.	Как делать сбережения	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkol	Исследовательская деятельность.
33.	Как делать сбережения	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkol	Экскурсия
34.	Как делать сбережения	1	nsportal.ru »2016/01/18ekonomicheskoe-pole-chudes	Игра